

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KAIŠIADORIŲ R. ŽASLIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTOS MALAKAUSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. sausio 20 Nr. 1

(data)

Žasliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinėje mokykloje 2022 m. rugsėjo 1 d. mokėsi / ugdėsi 211 mokinių / vaikų.

Dirba 59 darbuotojai, iš jų: 3 vadovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams), 25 mokytojai (iš jų 3 turi papildomas mokytojo padėjėjo pareigas), 3 švietimo pagalbą mokiniui teikiantys specialistai, 2 mokytojo padėjėjai, 1 bibliotekininkas, 2 kultūros renginių organizatoriai, 1 mėgėjų meno kolektyvo vadovas, 22 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinės mokyklos misija – ugdyti vaikus pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, teikti mokiniams kokybišką pradinį bei pagrindinį išsilavinimą, kuriant saugią, sveiką ir palankaus mikroklimato ugdymo(si) aplinką. Plėtoti socialinių, edukacinių, kultūrinių paslaugų infrastruktūrą Paparčių seniūnijoje, teikiant kokybiškas paslaugas, atitinkančias vietos bendruomenės poreikius. Prioritetas – Ugdymo kokybės ir modernios bei saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas ir tobulinimas.

Įgyvendinant mokyklos strateginį veiklos planą 2022 m. pasiekti tokie rezultatai pagal numatytus kriterijus:

Efeko (programos) kriterijų pasiekti ir planuoti rezultatai:

1. 2 mokiniai tęsia mokslą gimnazijose (planuota buvo ne mažiau kaip 5). 100 proc. mokinių toliau tęsia mokslą kitose ugdymo įstaigose.
2. 83 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą (planuota buvo ne mažiau kaip 90 proc.);
3. Organizuoti 36 renginiai, ugdantys kūrybišką bei aktyvią visuomenę Paparčių daugiafunkciniame skyriuje (planuota ne mažiau 40).

Rezultato (programos tikslo) kriterijų pasiekti ir planuoti rezultatai yra tokie:

1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai (matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekusių mokinių pagrindinį lygį): pagrindinį lygį lietuvių kalbos ir literatūros pasiekė 4

mokiniai, matematikos nepasiekė nei vienas.

2. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai (pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį, dalis proc.) yra tokie: 4 kl. – 29 proc., 6 kl. – 22 proc., 8 kl. – 13,25 proc.

3. Olweus tyrimo duomenimis 83,5 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai, t. y. nepatiria patyčių (buvo planuota ne mažiau 80 proc.). Tyrimas buvo atliktas 2022 m. gruodžio mėn. 2021 m. tokių mokinių buvo 75 proc.

4. Paparčių seniūnijoje vidutiniškai 25 gyventojai 2022 m. dalyvavo kiekviename kultūriniame renginyje. Paparčių seniūnijoje gyvena 570 gyventojų.

Produkto (programos uždavinio) kriterijų pasiekti ir planuoti rezultatai:

1. Bendrieji ugdymo planai įgyvendinti 99 proc. (buvo planuota 90 proc.).

2. Parengti ir / ar įgyvendinti 8 projektai stiprinantys ugdymo kokybę (buvo planuota 2).

3. 93 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmeninį turinį (buvo planuota ne mažiau 70 proc.).

4. 83,5 proc. mokinių nepatiria patyčių mokykloje (buvo planuota ne mažiau kaip 80 proc.).

5. Organizuoti 25 sveikata stiprinantys renginiai, akcijos (buvo planuota ne mažiau kaip 16 renginių).

6. Įgyvendintas 1 projektas, skatinantis sveiką gyvenseną (buvo planuota 2 projektai).

7. 27 mokiniai, turintys elgesio ir mokymosi problemų, įtraukti į neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programas (buvo planuota įtraukti 10 mokinių).

8. 61 proc. vaikų ikimokyklinio ugdymo skyriuje daro individualią pažangą, taikant įsivertinimo instrumentus, įvairiais amžiaus tarpsniais (buvo planuota 60 proc.).

8. 44 veiklos buvo organizuotos kitose edukacinėse erdvėse (buvo planuota ne mažiau kaip 10).

9. 35 skaitmeninio ugdymo programos / platformos naudojamos ugdomajame procese (buvo planuotos 6).

10. Paparčių daugiafunkcio skyriaus Meno kolektyvas organizavo 12 renginių (buvo planuota ne mažiau kaip 10 renginių).

11. Po 4 Paparčių seniūnijos gyventojus aktyviai dalyvavo organizuojant, paremiant kiekvieną renginį (buvo planuota ne mažiau po vieną žmogų kiekvienam renginiui).

Įvertinus strateginį mokyklos tikslą, išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, išorės vertinimo rezultatus, 2022 m. buvo išskeltas metinis veiklos tikslas – pagerinti ugdymosi veiklos kokybę, diegiant veiksmingą ugdytinių (įsi)vertinimo bei refleksijos sistemą, siekiant jų brandos, pažangos bei pasiekimų pozityvios kaitos, atnaujinant ugdymo turinį.

Šiam tikslui pasiekti suformuluoti uždaviniai:

1. Tobulinti mokinių į(si)vertinimo sistemą, diegiant kasdieninę / etapinę refleksiją ir naudoti gautus duomenis ugdymo proceso individualizavimui / diferencijavimui.

2. Didinti mokymosi patrauklumą ir veiksmingumą panaudojant virtualias mokymosi aplinkas bei kuriant netradicines, edukacines mokymo(si) aplinkas.

3. Ugdyti mokinių /vaikų atsakomybę, skatinti pagarbų bendravimą ir bendradarbiavimą siekiant pozityvaus mikroklimato mokyklos bendruomenėje.

4. Kelti pedagogų kvalifikaciją bei padėti tobulinti gebėjimą organizuoti mokinių įsivertinimą, panaudoti VMA, kurti pozityvų mikroklimatą.

5. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) mokykloje.

Rezultatai, pasiekti įgyvendinant išskeltą tikslą ir uždavinius.

1. Uždavinio įgyvendinimas. Tobulinti mokinių į(si)vertinimo sistemą, diegiant kasdieninę / etapinę refleksiją ir naudoti gautus duomenis ugdymo proceso individualizavimui / diferencijavimui, įdiegta ir naudojama kasdieninės ir etapinės refleksijos programa.

Tęsėsi ilgalaikiai mokymai mokytojams „Refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“ bei konsultacijos skirtos darbui su Reflectus programa. Mokymuose dalyvavę 68 proc. pedagogų įgijo refleksijos duomenų analizavimo, apdoravimo ir taikymo pamokoje kompetencijas. Mokymuose nedalyvavę mokytojai mokėsi iš kolegų bei konsultacijų metu. Dirbti su programa išmoko 100 proc. mokytojų. Pamokose Reflectus programą naudoja 44 proc. pedagogų. Mokytojų apklausos duomenimis, pamokose jie naudoja šias interaktyvias įsivertinimo programas / platformas:

ClassDojo, Reflectus, Learningapps užduotis, Quiziz, SmartNotebook, Eduka klasę, Moodle.

Sukurtas ir naudojamas interaktyvus instrumentas, skirtas 5–10 klasių mokinių individualią pažangą stebėti ir fiksuoti, naudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui tarp pedagogų, tariantis / informuojant mokinius bei jų tėvus. 5–10 klasių dalykų mokytojai keturis kartus per metus į parengtą skaitmeninį dokumentą suveda mokinių motyvacijos ir pasiekimų vertinimus. Juos svarsto 5–10 klasių mokytojų susirinkimuose ir numato priemones, kurios padeda mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, kelia motyvaciją, pagal poreikį mokiniams skiriamos konsultacijos. 2022–2023 m. m. 1–10 klasėse papildomai buvo skirta 16 val. per savaitę konsultacijų: lietuvių kalbos, matematikos, biologijos.

Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams:

Dirbti įsivertinimo programa Reflectus išmoko 100 proc. mokytojų, dirbančių 5–10 klasėse. 80 proc. 5–10 kl. mokinių geba įsivertinti naudodamiesi Reflectus instrumentu. 87 proc. mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja užduotis. Visi mokytojai yra sukūrę ir naudoja individualias mokinių į(si)vertinimo sistemas bei naudoja 7 interaktyvaus įsivertinimo programas / platformas.

2022 m. plačiojo MVKĮ mokinių apklausos duomenimis:

- 73 proc. gali įvardinti, kas jiems labiausiai sekasi;
- 48 proc. pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus bei įvairaus sunkumo užduotis.

Uždavinys įgyvendintas.

2. Uždavinio įgyvendinimas. Didiname mokymosi patrauklumą ir veiksmingumą panaudojant virtualias mokymosi aplinkas bei kuriant netradicines, edukacines mokymo(si) aplinkas. Siekiame gerų ugdymo(si) rezultatų, todėl reikšminga yra mokymosi aplinka, kurioje visi bendruomenės nariai jaustųsi saugiai ir jaukiai, galėtų šiuolaikiškai ir turiningai mokytis bei leisti laisvalaikį, aplinka būtų estetiška ir originali. Todėl mokyklos aplinka yra nuolat atnaujinama ir turtinama. 2022 m. I a. fojė mokiniams įrengta poilsio zona su biliardo stalu, įrengtos mokyklos Žaliojo kiemelio edukacinės-pažintinės erdvės „Vaistažolių takas“ ir „Vabalų viešbutis“, pagerinome ugdymo sąlygas istorijos, biologijos ir technologijų kabinetuose (įsigijome ritininių užuolaidų langams), atnaujinta dalis kabinetų, biblioteka ir skaitykla, suremontuotas mokyklos stogas. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje atnaujinta aplinka (nupirktos 3 smėlio dėžės, dekoruotos grupių sienos). Mokykloje 2022 m. įsigijome IKT bei mokymo priemonių. Jomis aprūpinti šie kabinetai ir edukacinės patalpos: muzikos, technologijų, informacinių technologijų kabinetai, priešmokyklinio ugdymo grupė (toliau – PUG), Vaikų dienos centras (toliau – VDC), sporto salė, ikimokyklinio ugdymo skyrius. Įsigijome šias IKT priemones ir skaitmeninį turinį: interaktyvųjį ekraną „SMART 65“, 24 nešiojamus kompiuterius, programas Reflectus, Smart Notebook 19 ir Eduka klasę. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje įsigijome didelę šviesos lentą „With 3 light setting“, gamtos ir aplinkos tyrimų rinkinį, tyrinėjimų staliuką (STEAM). Savivaldybė perdavė 8 nešiojamus kompiuterius, kurie buvo įsigyti valstybės lėšomis. Tačiau vien tik IKT įsigijimas nepagerins ugdymo kokybės. Vis dar išlieka aktualu skaitmeninio turinio diegimas ir naudojimas bei pedagogų kompetencija šioje srityje. Vienas iš pedagogų kvalifikacijos kėlimo prioritetų – kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį. Prioriteto kryptis – skaitmeninio raštingumo tobulinimas. Vadovaujamesi Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. V-504. 2022 m. skaitmeninio raštingumo kompetencijas tobulino 78 proc. pedagogų. Mokytojai savo darbe (2022 m. mokytojų apklausos duomenimis) naudoja 35 virtualias programas / platformas. Mokinių vertinimui ir įsivertinimui naudoja interaktyvias programas / platformas: ClassDojo, Reflectus, Learningapps užduotis, Quiziz, SmartNotebook, Eduka klasę, Moodle, mokymui(si) – Starfall, EduSensus, Wordwall, Learningapps, Tamo, EMA pratybas, Eduka klasę, Quizziz, Wordwall, Youtube, Jigsawplanet, „Skaitukas“, Nearpod, Beta, Kings, „Fizika visiems“, astronomija mokyklai, Ekonomika per 31 val., Classtime mokymosi aplinka, SMP technologijos, Ugdymo sodas, Padlet, Blogger platforma, Blogger platforma, Google Classtrum, Microsoft 365. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje naudojamos skaitmeninės virtualios mokymosi aplinkos: elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, „Padlet“, Word Wall, Ugdymo sodas, ikimo.lt (praktinių veiklų vadovas

ikimokyklinio ugdymo mokytojui), Canva, Microsoft Office Publisher, Libreoffice Draw (koliažų kūrimui). Mokyklos mokytojai dalinasi su kolegomis gerąja patirtimi, mokosi vieni iš kitų. Jie parengė 2 kvalifikacijos kėlimo programas: „SMART interaktyvios lentos panaudojimo galimybės ugdymo procese“ ir „Kalbininkai įsivertinimo metodų labirinte“.

Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams:

78 proc. mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. 93 proc. mokytojų pamokose pastoviai naudoja virtualias mokymosi aplinkas. Parengtos 2 kvalifikacijos kėlimo programos skaitmeninio raštingumo kompetencijai tobulinti.

Mokinių mokymosi motyvacija didėjo 5 proc. per 2020–2022 m. 6–9 klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų, matematikos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, istorijos pasiekimai pagerėjo 2 proc. (palyginami 2019–2020 m. m., 2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m.).

37 proc. mokinių padarė pažangą, mokinių pažangumas yra 97 proc.

Uždavinys įgyvendintas.

3. Uždavinio įgyvendinimas. Siekiame pozityvaus mikroklimato mokyklos bendruomenėje. Ugdome mokinių / vaikų atsakomybę, skatiname pagarbų bendravimą ir bendradarbiavimą. Siekiant išspręsti problemas, kurios kyla dėl netinkamo mokinių elgesio, daug bendradarbiaujama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdžius, kurių metu kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) analizuojamos netinkamo elgesio priežastys, sudaromi žodiniai susitarimai, tėvams teikiamos rekomendacijos dėl mokinių elgesio korekcijos, mokiniams rekomenduojama psichologo, socialinio pedagogo pagalba, nesant galimybei suteikti pagalbos mokykloje, tėvai (globėjai rūpintojai) nukreipiami ieškoti pagalbos į kitas įstaigas. Mokiniai toliau stebimi ir su jais dirba klasių vadovai ir specialistai. Ieškoma pagalbos ir iš socialinių partnerių. Bendradarbiaujama su Socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais ir socialiniais darbuotojais, kurie padeda koreguojant mokinių, kurie turi elgesio problemų ir gyvena šeimose, patiriančiose socialinę riziką, elgesį. Į pagalbą taip pat kviečiami policijos pareigūnai, kurie organizuoja grupinius užsiėmimus žalingų įpročių prevencijos, atsakingo elgesio prevencijos temomis. Glaudžiai bendradarbiaujama su VSB specialistais, siekiant kuo labiau sumažinti žalingų įpročių plitimą. Kuriamos mokyklos erdvės, siekiant visus, įskaitant ir mokinius, turinčius elgesio problemų, pertraukų metu įtraukti į turiningą, aktyvią veiklą, kuri sumažintų netinkamo elgesio apraiškas pertraukų metu. Mokiniai aktyviai skatinami dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.

Kadangi mokykloje psichologas dirba tik vieną dieną, o jo poreikis yra labai didelis, ieškoma psichologų, vykdančių projektus, pagalbos: buvo vestos individualios konsultacijos su mokiniais, kurie turi elgesio problemų, žalingų įpročių. Vyko 5 susitikimų ciklas „Bendradarbiavimu grįstų santykių kūrimas su elgesio problemų turinčiais mokiniais“ (bendradarbiaujant su Kaišiadorių pedagogine psichologine tarnyba). Šios konsultacijos buvo vedamos mokiniams, kurie neturi elgesio problemų, tačiau turėjo psichologinių problemų. Tokiu būdu siekiama užkirsti kelią netinkamo elgesio apraiškoms. Taip pat psichologai, vykdančys projektinę veiklą, veda grupinius užsiėmimus, kurie orientuojami į mikroklimato gerinimą, netinkamo elgesio korekciją. Buvo vykdomi mokymai tėvams (globėjams, rūpintojams) apie pozityviąją tėvystę. 8 mokiniai dėl savo netinkamo elgesio dalyvavo ankstyvosios intervencijos programoje. Siekiant sumažinti netinkamo elgesio apraiškas, prevenciškai orientuojamasi ir į mokinius, kurie šiuo metu neturi elgesio problemų, jiems buvo organizuojamos psichikos sveikatos stiprinimo veiklos. Vyko 2 dienų lektoriaus Lauryno Nikelio mokymai „Komandinio darbo su neformaliais metodais“ bei „Savęs pažinimo su Lego“ mokymai, kurių metu mokiniai ne tik ugdė asmenines savybes ir stiprybes, bet ir išbandė save grupėje bei komandoje.

Mokykloje, ugdant socialinius įgūdžius, įvairias grupines veiklas taip pat organizuoja socialinis pedagogas, psichologas, mokytojai. Organizuojant įvairias veiklas mokykloje, siekiama kuo labiau įtraukti elgesio problemų turinčius mokinius, kad jie pasijustų svarbia mokyklos bendruomenės dalimi, taip siekiant juos motyvuoti pozityviai veiklai. Socialinis pedagogas vedė socialinių įgūdžių užsiėmimus įvairiomis socialinio, emocinio intelekto temomis: „Kaip aš jaučiuosi mokykloje?“, „Nėra teisės be pareigos“, „Kaip teisingai valdyti savo emocijas“?, „Bendravimo kultūra“, „Aš moku

pasakyti NE“, „Žalingi įpročiai. Realybė ir faktai“ ir kt.

Daug dėmesio skiriama klasių valandėlėms. Mokykloje veikia MOMO (keturios teminės klasių valandėlės per mėnesį: Mokymasis, Olweus, Motyvacija, Olweus) valandėlių sistema. Dvi klasių valandėlės iš keturių per mėnesį yra skirtos patyčių prevencijai, tarpusavio santykių, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui.

Mokinių taryba organizavo 3 akcijas patyčių prevencijos tema, surengė 3 diskusijas, prisijungė prie LMS organizuojamos programos „Laikas jausti“, programos ambasadorius mokykloje bendrauja su mokiniais patyčių, tolerancijos temomis.

Organizuota 25 renginiai, kurių metu mokiniai plėtė savo žinias ir supratimą sveikos mitybos, fizinio aktyvumo bei socialinio emocinio ugdymo srityse.

Diegiama Olweus patyčių prevencijos sistema (toliau – OPKUS). Mokykla turi Olweus mokyklos vardą. Kiekvienais metais atliekama mokinių apklausa patyčių tema.

Parengta sveikos gyvensenos stiprinimo programa „Norim būti sveiki ir stiprūs“ 2022–2026 metams, kurios paskirtis – gerinti mokyklos bendruomenės narių sveikos gyvensenos įgūdžius, formuoti atsakomybę už savo ir šalia esančio sveikatą, kurti sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką. Po atlikto įvertinimo 2022 m. mokyklai suteikta galimybė būti sveikatą stiprinančių mokyklų tarpe iki 2027 m.

100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose / mokymuose, skirtuose mokinių / pedagogų emocinio intelekto stiprinimui.

Uždavinio įgyvendinimo rezultatas, poveikis mokiniams:

Olweus apklausos duomenimis 83,5 proc. mokinių mokykloje nepatiria patyčių.

Pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimo duomenimis:

11 penktokų (klasėje yra ir apklausta 14 mokinių) gera mokykloje, 12 – pasikalba apie mokyklą su tėvais (globėjais, rūpintojais), 12 – noriai dalyvauja klasės veiklose ir jiems patinka klasės vadovas, 11 – keisti mokyklos nenorėtų.

14 pirmokų (klasėje yra ir apklausta 15 mokinių) laukė mokslo metų pradžios, 15 – mokykloje jaučiasi gerai, 14 – klasėje turi draugų ir saugiai jaučiasi mokykloje, 13 – pasikalba apie mokyklą su tėvais (globėjais, rūpintojais).

Uždavinys įgyvendintas ir bus tęsiamas.

4. Uždavinio įgyvendinimas. Pedagogai nuolat tobulina kvalifikaciją, kuri padeda tobulinti gebėjimą organizuoti mokinių įsivertinimą, panaudoti virtualias mokymo(si) aplinkas, kurti pozityvų mikroklimatą. 100 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją, kuri padeda organizuoti mokinių įsivertinimą, dalinosi gerą patirtimi, parengė 2 kvalifikacijos kėlimo programas: „SMART interaktyvios lentos panaudojimo galimybės ugdymo procese“; „Kalbininkai įsivertinimo metodu labirinte“. Mokytojų apklausos duomenimis, pamokose jie naudoja 7 interaktyvias įsivertinimo programas / platformas. Skaitmeninio raštingumo kompetencijas tobulino 78 proc. pedagogų. Mokytojai savo darbe (2022 m. mokytojų apklausos duomenimis) naudoja 35 virtualias programas / platformas (plačiau žr. 1-ame uždavinio įgyvendinime). Virtualias mokymosi aplinkas pamokose naudoja 93 proc. mokytojų.

100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose / mokymuose, skirtuose mokinių / pedagogų emocinio intelekto stiprinimui.

Uždavinio įgyvendinimo rezultatas, poveikis mokiniams:

2022 m. plačiojo MVKĮ mokinių apklausos duomenimis:

- 73 proc. gali įvardinti, kas jiems labiausiai sekasi;
- 48 proc. pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus bei įvairaus sunkumo užduotis.

37 proc. mokinių padarė pažangą, mokinių pažangumas yra 97 proc.

Olweus apklausos duomenimis 83,5 proc. mokinių mokykloje nepatiria patyčių.

5. Uždavinio įgyvendinimas. Pedagogai ruošiasi ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) mokykloje. Suburta ir įveiklinta UTA komanda, kuri aptarė narių vaidmenis, atsakomybės sritis, veikimą, partnerystę, išteklius, sutarė dėl bendro tikslo, UTA turinio bei principų. Parengtas UTA

planas. Numatytas tikslas – pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje. Atlikta situacijos analizė. Ruošdamiesi ugdymo turinio atnaujinimui, mokytojai kelia kvalifikaciją. Seminaruose ir mokymuose dalyvavo 46 proc. mokytojų. Parengtas UTA komunikacijos modelis. Vykdoma UTA pasiruošimo stebėseną.

Informacija apie UTA viešinama mokyklos interneto svetainėje adresu https://www.zasliu.kaisiadorys.lm.lt/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=77&Itemid=206

Uždavinio įgyvendinimo rezultatai. Uždaviniai įgyvendinti: 1. Sudaryta ir įveikinta UTA komanda mokykloje. 2. Parengtas veiksmų planas UTA pasiruošimui ir įgyvendinimui. 3. Atliktas situacijos įšivertinimas. 4. Sudarytos sąlygos UTA diegimui. 5. Vykdoma pasiruošimo proceso stebėseną. Uždavinys įgyvendintas ir bus tęsiamas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ 2021 metų veiklas (tęstinė)	Įrengta ir naudojama integruoto mokymosi laboratorija.	1. Planuotų ir įgyvendintų veiklų proc. 2. 80 proc. ir daugiau (fiksuoti 13,8 proc. 2019 m. išorinio vertinimo ataskaitoje) stebėtose pamokose mokiniai geba išivertinti, žino savo asmenines galias, gabumus, polinkius 2021–2022 m. m. Tai bus fiksuota pamokų stebėjimo ataskaitoje. Mokinių mokymosi motyvacija didės iki 5 proc. (nuo 0,5 proc. iki 5 proc. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ lyginami dveji mokslo metai) 2021–2022 m.m. Tai bus matuojama naudojant interaktyvų instrumentą. 3. 6–9 klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų, matematikos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, istorijos pasiekimai pagerės iki 5 proc. (nuo 1,7 proc. iki 5 proc. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ lyginami dveji mokslo metai) 4. 60 proc. ir daugiau mokytojų	Įgyvendinta. 1. Įgyvendinta 100 proc. planuotų veiklų. 2. 78 proc. mokinių geba išivertinti, žino savo asmenines galias, gabumus, polinkius. Mokinių mokymosi motyvacija didėjo 5 proc. 3. 6–9 klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų, matematikos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, istorijos pasiekimai pagerėjo 2 proc. 4. 64 proc. mokytojų

		ves integruotas pamokas integruoto mokymo laboratorijoje.	veda integruotas pamokas integruoto mokymo laboratorijoje.
2. Ugdyti mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas (tęstinė).	<p>1. Renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas, skaičius.</p> <p>2. Mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, procentas.</p> <p>3. Pedagogų, dalyvavusių mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema, procentas.</p>	<p>1. Mokykloje organizuota ne mažiau kaip 10 renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas</p> <p>2. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 95 procentai pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema.</p>	<p>Įgyvendinta.</p> <p>1. Organizuota: 5 susitikimų ciklas „Bendradarbiavimu grįstų santykių kūrimas su elgesio problemų turinčiais mokiniais“ (bendradarbiaujant su Kaišiadorių PPT)., 2 dienų lektoriaus Lauryno Nikelio mokymai „Komandinio darbo su neformaliais metodais“ bei „Savęs pažinimo su Lego“ mokymai, mokymai tėvams (globėjams, rūpintojams) apie pozityviąją tėvystę, 3 akcijos, 3 diskusijos patyčių tema, 14 renginių, 8 mokiniai dėl savo netinkamo elgesio dalyvavo ankstyvosios intervencijos programoje.</p> <p>2. 83,5 Olweus apklausos duomenimis mokinių mokykloje nepatiria patyčių ir jaučiasi saugiai.</p> <p>3. 100 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose, konsultacijose socialinio-emocinio ugdymo tema.</p>
3. Tobulinti vidaus darbo organizavimo procesus (tęstinė).	<p>1. Mokykla dalyvauja centralizuotos buhalterijos tobulinimo procesuose.</p> <p>2. Mokykla dalyvauja bendrųjų</p>	<p>1. Pateiktas ne mažiau kaip vienas siūlymas tobulinant centralizuotos buhalterijos procesus.</p> <p>2. Pateikti 1–2 pasiūlymai rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus.</p>	<p>Įgyvendinta.</p> <p>Esu LMVA (toliau – Asociacija) Kaišiadorių skyriaus pirmininkė. Inicijuojau Asociacijos narių posėdžius ir klausimus, susijusius su vidaus darbo</p>

	funkcijų centralizavimo procese.		<p>organizavimo procesų tobulinimu, rengiu siunčiamus dokumentus. Esu rajono centralizavimo darbo grupės narė.</p> <p>Asociacijoje svarstėme Kaišiadorių bendrųjų funkcijų tarnybos informacinių technologijų paslaugų teikimo sutarčių standartinių sąlygų tvarkos aprašo projektą. Pateikėme siūlymus (LMVA Kaišiadorių skyriaus 2022-11-28 siunčiamas raštas Nr. 3). Pateikiau pasiūlymus dėl paslaugų suteikimo vykdant NMPP, PUPP, paslaugos vykdymo terminų ir pan.</p>
4. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) mokykloje	1. Mokyklos bendruomenė dalyvauja UTA diegimo procesuose	<p>1. Sudaryta UTA komanda ne vėliau kaip iki kovo 15 d.</p> <p>2. Organizuotos dalykų mokytojų diskusijos dėl atnaujintų bendrųjų ugdymo programų ir kompetencijų ugdymo ne vėliau kaip iki gegužės 1 d. Diskusijose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.</p> <p>3. Atlikta situacijos analizė dėl UTA diegimo iki birželio 1 d.</p> <p>4. Parengtas UTA diegimo veiksmų planas 2022–2023 m. ne vėliau kaip iki rugsėjo 1 d.</p>	<p>Įgyvendinta.</p> <p>1. Mokyklos UTA komanda sudaryta ir patvirtinta 2022-03-08 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-52.</p> <p>2. Dalykų mokytojų diskusijos dėl atnaujintų bendrųjų ugdymo programų ir kompetencijų ugdymo organizuotos mokytojų susirinkime ir metodinėse grupėse. Diskusijose dalyvavo 100 proc. mokytojų.</p> <p>3. Dalyvavome rajono tyrime dėl situacijos analizės dėl UTA diegimo. Įsivertinome savo pasiruošimą UTA.</p> <p>4. Parengtas UTA planas, patvirtintas 2022-05-03 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-102.</p>

		<p>5. Informacijos sklaida mokyklos bendruomenei apie UTA diegimą. Susirinkimų, straipsnių mokyklos internetinėje svetainėje ir kt. skaičius.</p>	<p>5. Informacija apie UTA viešinama mokyklos interneto svetainėje adresu https://www.zasliu.kaisia.dorys.lm.lt/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=77&Itemid=206</p> <p>Svetainėje patalpinta ši informacija: UTA komanda, 2straipsniai, mokyklos ir rajono UTA planai, UTA komunikacijos modelis, kurį pristačiau rajono mokyklų vadovams.</p> <p>Organizuoti 5 susirinkimai UTA klausimais.</p>
		<p>6. UTA veiksmų plano 2022 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 80 proc.</p>	<p>6. UTA veiksmų plano 2022 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos 84 proc.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>Atnaujinta mokyklos edukacinės erdvės: biblioteka, skaitykla, „Žalioji kiemelis“, I a. fojė.</p>	<p>Įrengtos patrauklios edukacinės erdvės: biblioteka ir skaitykla. Jos gali būti pritaikytos įvairioms veikloms – vesti pamokas, užsiėmimus, seminarus, rengti parodas ir pan., yra patogios ir lengvai pertvarkomos. Skaitykloje yra 9 nauji kompiuteriai, multimedija. Atnaujinant biblioteką buvo panaudotos netradicinės dekoravimo medžiagos – senos knygos. Dekoracijos buvo gaminamos kartu su mokiniais. Rezultatas – įdomi erdvė, pasižyminti medžiagų ir formų įvairove.</p> <p>Dalyvavome respublikiniame „Edukacinių erdvių“ konkurse. Kartu su mokiniais atnaujinome mokyklos „Žalioji kiemelį“. Įrengėme „Vabalų viešbutį“ ir „Vaistažolių taką“.</p>

	<p>Rezultatas – edukacinė erdvė, kurioje įdomu mokytis bei ilsėtis. Mokykloje įgyvendiname mokinių idėjas, palaikome jų iniciatyvas. Padedant rėmėjams, įgyvendinome Mokinių tarybos sumanymą - I a. fojė įrengėme poilsio zoną su biliardo stalu, sėdmaišiais.</p> <p>Rezultatas – mokiniai gali įdomiai praleisti pertraukas, turi užimtumą, čia vedamos pamokos. Ši erdvė yra traukos centras.</p>
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

7.2. Asmeninio veiksmingumo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Švietimo pagalbos teikimo tobulinimas.	8.1.1. Kokybiškas švietimo pagalbos teikimas mokykloje mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl mokymo kurso kartojimo.	8.1.1.1. Individualaus pagalbos mokiniui plano formos pakeitimas pagal pateiktas tikrinimo pažymos rekomendacijas ir siūlymus. 8.1.1.2. Algoritmo dėl pagalbos priemonių teikimo organizavimo mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl mokymo kurso kartojimo, parengimas.
8.2. Ugdyti mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas (tęstinė).	8.2.1. Renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas organizavimas. 8.2.2. Mokiniai saugiai jaučiasi mokykloje. 8.2.2.3. Pedagogai dalyvauja mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema.	8.2.1.1. Mokykloje organizuota ne mažiau kaip 10 renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas 8.2.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. 8.2.2.3. Ne mažiau kaip 95 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema. 8.2.2.4. Pratęstas Olweus vardas mokyklai 2023-2025 m.
8.3. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) mokykloje (tęstinė).	8.3.1. Mokytojai yra pasirengę diegti atnaujintą ugdymo turinį nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. atitinkamose (1, 3, 5, 7, 9) klasėse.	8.3.1.1. Parengtas UTA diegimo veiksmų planas 2023 m. 8.3.1.2. UTA veiksmų plano 2023 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 90 proc. 8.3.1.3. Ne mažiau kaip 50 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose UTA tema. 8.3.1.4. Įsigyta mokymo priemonių ir vadovėlių UTA diegimui (skaičius). 8.3.1.5. Vykdoma UTA stebėseną 1, 3, 5, 7, 9 klasėse nuo rugsėjo 1 d.
8.4. Pasirengimas diegti įtraukijį ugdymą mokykloje	8.4.1. Mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas įtraukiojo ugdymo diegimo procesuose	8.4.1.1. Mokyklos bendruomenės narių švietimas įtraukiojo ugdymo klausimais (paskaitų, diskusijų ir / ar susirinkimų skaičius ir dalyvavusių mokyklos bendruomenės narių dalis (proc.); 8.4.1.2. Susitarta dėl visiems mokyklos bendruomenės nariams priimtinos „mokyklos

		kiekvienam“ nuostatos ir bendros įtraukiojo ugdymo (įtraukties principo) sampratos ne vėliau kaip iki lapkričio 1 d. ; 8.4.1.3. Mokyklos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, ruošiantis įgyvendinti įtraukįjį ugdymą. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. 8.4.1.4. Atnaujintų ir/ar naujų aplinkų, pritaikytų įtraukiajam ugdymui, skaičius
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas lėšų ir etatų kiekis įtraukiojo ugdymo diegimui mokykloje.
9.2. Nepakankamas etatų skaičius SUP turinčių mokinių poreikiams tenkinti.
9.3. Dėl ilgalaikio nedarbingumo vadovai ar pedagogai negalės įgyvendinti/dalyvauti numatytose veiklose.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinama labai gerai, nes užduotys įgyvendintos. Kai kurios reik. dar nebuvo pildytos, bet įvykdytos papildomai tam tikroms reikmenims.
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) [parašas] (vardas ir pavardė) Piruta Nėvinskio (data) 2023-02-06
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinti labai gerai, kiti 20% atlypinimo kriterijų daly.

Meras (parašas) [parašas] (vardas ir pavardė) Vytautas Tomkus (data) 2023-02-14
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
[parašas] (švietimo įstaigos vadovo pareigos) [parašas] (parašas) Asta Malakauskienė (vardas ir pavardė) 2023-02-14 (data)