

KAIŠIADORIŲ R. ŽASLIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS ŽASLIŲ IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS IKIMOKYKLINIO / PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) Žaslių ikimokyklinio ugdymo skyriaus (toliau – Skyrius) ikimokyklinio / priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo (si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo ciklas, vaiko pasiekimų vertinimas ugdymo procese ir Tėvų informavimas, vertinimo sritys, metodai, vertinimo dokumentavimas, atsakomybė ir dokumentų saugojimas.

3. Ikimokyklinio / priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

Apraše vartojamos sąvokos:

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymo procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Vaikų ugdymosi pažanga – tai vaikų pasiekimų ūgtelėjimas per tam tikrą laikotarpį.

Pasiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsninumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis. Pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Vaikų pasiekimų vertinimas - tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas.

Vaiko pažangos ir pasiekimų aplankas - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu. Tai iš anksto suplanuotas ir sudarytas vaiko pasiekimus iliustruojančių darbų rinkinys, padedantis susidaryti vaizdą, ką vaikas moka ir geba, kaip auga ir tobulėja.

II. VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Vaikų pasiekimų vertinimo tikslai:

4.1. fiksuoti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo vienerių iki šešerių / septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė.

4.2. Nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Vaikų pasiekimų vertinimo uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymosi poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio

ypatumus, kultūrinius skirtumus);

5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymąsi;

5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

5.4. planuoti tolesnio ugdymo perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

5.6. pateikti vertinimo informaciją vaiko Tėvams.

III. VERTINIMO PRINCIPAI IR NUOSTATOS

6. Skyriaus vaikų pasiekimų vertinimas yra nenutrūkstamas, nuoseklus procesas.

7. Vaikų pasiekimų vertinimas yra: objektyvus (adekvačiai įvertinti situaciją, aplinkybes); visybinis (įžvelgti vaiko gebėjimus, individualumą, pomėgius, daromos pažangos žingsnius); informatyvus (tinkamai užfiksuoti, aiškiai ir laiku pateikti informaciją); fiksuojantis vaiko pažangą (kaupiti įvairius įrodymus, atskleidžiančius vaiko gebėjimus, daromą pažangą); jautrus, humaniškas (pagarbiai atsižvelgti į visas ugdymosi sėkmes ir nesėkmes); ugdantis vaiko pasitikėjimą (padėti skleistis jo gebėjimams); pozityvus (teigiamas požiūris į vaiką, jo daromą pažangą).

8. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi: ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

9. Vertinant vaiką, vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus ir patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį sąveikoje su mokytojais ir kitais vaikais. Vaikas – aktyvus savo pasiekimų vertinimo dalyvis.

10. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojai, siekdami pažinti vaiką ir įvertinti jo pasiekimus stebi jį, taiko mokytojo kompetencijos rėmuose apibrėžtus pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaiko turimą patirtį, savijautą, fizinę brandą, poreikius, interesus, gebėjimus, bendravimo ir veiklos ypatumus, namų kultūrinę aplinką, šeimos socialinę padėtį, lūkesčius bei nuostatas į ugdymą.

11. Vertinant vaiką būtina atskleisti, ką vaikas žino ir gali, kokie jo pasiekimai, o ne sutelkti dėmesį į tai, ko jis nežino ar negali atlikti. Vertinimas sudaro galimybę pastebėti vaiko pasiekimus ar ugdymo(si) netolygumus.

12. Įvertinimas padeda plėsti vaiko patirtį, sudaryti sąlygas jo saviraiškai, ugdyti vaiko pasitikėjimą savo gebėjimais.

13. Vertinimo procesas suteikia informacijos apie vaiko asmenybės sklaidą, padeda surasti ugdymą(si) skatinančius būdus.

14. Vertinant vaiką, visoms raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys.

15. Vaikų vertinimas orientuojamas į ugdymosi kokybės tobulinimą, o ne į diagnostinį kiekvieno vaiko gebėjimų vertinimą.

IV. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ORGANIZAVIMAS

16. Visa medžiaga apie vaiko pasiekimus ir pažangą kaupiama „Vaiko pasiekimų applanke“ (toliau – Aplankas), kuris pradedamas pildyti vaikui atvykus į įstaigą. Aplankalą sudaro:

16.1. 2–6 m. vaiko, rudenį ir pavasarį piešti piešiniai;

16.2. anketa tėvams (grupių mokytojai patys, žinodami kokios informacijos jiems reikia, sudaro klausimyną Tėvams);

16.4. ugdymo(si) pasiekimų aprašymų lentelės ir diagramos pagal pasiekimų žingsnius (rudens, pavasario vertinimo diagramos, aprašymo lentelės ir palyginamoji rudens – pavasario pasiekimų vertinimo diagrama);

16.5. kaupiami vaiko veiklos pažangos pavyzdžiai: vaiko stebėjimo medžiaga; vaiko darbelių pavyzdžiai; vaiko mintys; įvairios pastabos ir komentarai; įv. užduotys, vaikų klausimai ir atsakymai į klausimus; vaiko pomėgių aprašymai ir kt.

17. Vaikų pasiekimai vertinami taikant šiuos metodus: stebėjimą, veiklos analizę, pokalbius su vaiku, Tėvais, specialistais, vaiko kūrybiniai darbeliai ir jų aprašymas, vaiko atliktų užduočių, darbų rinkinys ir aprašymas.

18. Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų vertinime dalyvauja grupės mokytojas, įstaigos specialistai (meninio ugdymo mokytojas, logopedas), Tėvai ir patys vaikai. Vertinimas atliekamas pagal 18 vaiko pasiekimų sričių, kurios yra lygiavertės ir apima visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai, socialinės, sveikatos, pažinimo, meninės, komunikavimo, kompetencijų plėtojei priešmokykliniame ugdyme. Vadovaudamiesi ugdymo pasiekimų žingsnių aprašymais, atpažįsta esminius gebėjimus ir įvertina vaikų ugdymosi pasiekimų žingsnius: 1–3 žingsniuose vertinami vaikų pasiekimai nuo gimimo iki trejų metų; 4–6 žingsniuose nuo trejų iki šešerių metų pasiekimai:

18.1. ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimą atlieka ikimokyklinio ugdymo mokytojas, įvertindamas 18 pasiekimų sričių;

18.2. pildant 12, 13 ir 17 sričių žingsnius vertinime dalyvauja ir konsultuoja meninio ugdymo mokytojas;

18.3. pildant 8 ir 9 srities žingsnius vertinime dalyvauja ir konsultuoja logopedas.

19. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimą atlieka priešmokyklinio ugdymo mokytojas, įvertindamas 5 kompetencijas: socialinę, sveikatos, komunikacijos, pažinimo ir meninę:

19.1. vertinant meninę kompetenciją dalyvauja ir konsultuoja meninio ugdymo mokytojas;

19.2. vertinant komunikavimo kompetenciją dalyvauja ir konsultuoja logopedas;

19.3. vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai vertinami pagal pritaikytą programą, sudarytą, atsižvelgiant į nustatytus specialiuosius ugdymosi poreikius.

20. Mokytojai pildo kiekvienam ugdytiniui „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimą“, „Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo vertinimą“.

21. Aplankai (2–6 m. vaiko, rudenį ir pavasarį piešti piešiniai; ugdymo(si) pasiekimų aprašymų lentelės ir diagramos pagal pasiekimų žingsnius) kartu su vaiku keliauja nuo ankstyvojo amžiaus grupės į ikimokyklinę grupę, priešmokyklinę grupę.

21.1. Vaikui pereinant į priešmokyklinio ugdymo grupę, įvertinami jo gebėjimai ir pasiekimai, įgyti per visą ikimokyklinį laikotarpį. Ši informacija perduodama priešmokyklinio ugdymo mokytojui.

21.2. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų įvertinimas pateikiamas aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.

21.3. Individualūs vaiko gebėjimų ir pasiekimų darbeliai atiduodami vaikui ir jo Tėvams kiekvienų metų gegužės mėnesį.

22. Vaiko pasiekimai vertinami 2 kartus per metus:

22.1. spalio mėnesį atliekamas pirminis vertinimas. Pirminio vertinimo paskirtis, fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo kryptis.

22.2. pagal mokytojų nuožiūrą, sausio mėnesį gali būti daromas tarpinis vertinimas (vertinami ugdymosi problemų turintys vaikai – stebima jų daroma pažanga ir kt.), kurio paskirtis fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo kryptis numatyti tolesnio vaiko ugdymo kryptį.

22.3. gegužės mėnesį atliekamas baigiamasis vertinimas, baigiamojo vertinimo aprašo paskirtis įvertinti vaiko pasiekimų ir ugdymo(si) pažangą, pasiektą per metus, t.y. sritis, kuriose pasiekimai yra akivaizdūs, ir sritis, kuriose pasiekimai nežymūs.

24. Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, vertinimą atlieka logopedas. Mokslo metų pradžioje, gavęs Tėvų sutikimą, logopedas ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, pildo kalbos kortelę, rengia individualias ir grupines ugdymo programas. Mokslo metų viduryje ir mokslo metų pabaigoje logopedas vertina padarytą pažangą. Logopedas informaciją Tėvams apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu.

V. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

25. Apibendrinta informacija apie grupės ugdymo(si) pasiekimus teikiama du kartus per metus grupių Tėvų susirinkimų metu.

26. Su individualia vaiko pažanga, pasiekimais ir problemomis Tėvai supažindinami bendraujant asmeniškai.

27. Vaiko problemos sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir Tėvais.

28. Apibendrinta, mokslo metų, vaikų pažanga aptariama Mokytojų tarybos posėdžio metu.

VI. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

25. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupėje dirbantys mokytojai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

26. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.
