

**KAIŠIADORIŲ R. ŽASLIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS**  
**VEIKLOS TOBULINIMO ATASKAITA (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus; galutinė projekto ataskaita)\***  
*\* tinkamą pabraukti*

2021 m. rugpjūčio 31 d.

**Tikslas – pagerinti ugdymosi veiklos kokybę pamokoje, įdiegiant veiksmingą mokinių (įsi)vertinimo bei refleksijos sistemą ir siekiant mokinių brandos, pažangos bei pasiekimų pozityvios kaitos.**

**1. Uždavinys. Atnaujinti mokinių į(si)vertinimo modelį, įdiegiant kasdieninę/etapinę refleksiją ir teikiant kokybišką grįžtamąjį ryšį.**

**1.1. ir 1.2. veiklų įgyvendinimas.** Įdiegta ir naudojama kasdieninės ir etapinės refleksijos programa. Įvyko 55 val. ilgalaikiai mokymai mokytojams „Refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“ bei 3 konsultacijos skirtos darbui su šia programa. Mokymuose dalyvavo 84 proc. mokytojų (iš 19 mokytojų dalyvavo 16). Jie įgijo refleksijos duomenų analizavimo, apdoravimo ir taikymo pamokoje kompetencijų. Mokymuose nedalyvavę mokytojai mokėsi iš kolegų bei konsultacijų metu. Dirbti su programa išmoko 100 proc. mokytojų. 89 proc. mokytojų, dirbančių 5-10 klasėse, taiko interaktyvų instrumentą (reflectus), skirtą 5-10 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimui bei fiksavimui ir kokybiškam grįžtamajam ryšiui užtikrinti. Mokytojų teigimu 60 proc. 5 – 10 kl. mokinių geba įsivertinti naudodamiesi reflectus instrumentu. 2021-2022 m. m. sieksime, kad reflectuos instrumentą pamokose naudotų 90 proc. ir daugiau mokytojų, didėtų mokinių, gebančių įsivertinti šiuo instrumentu, procentas.

**1.3. veiklos įgyvendinimas.** Sukurtas ir naudojamas interaktyvus instrumentas, skirtas 5–10 klasių mokinių individualiai pažangai stebėti ir fiksuoti, naudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui tarp pedagogų, tariantis/informuojant mokinius bei jų tėvus. 5-10 klasių dalykų mokytojai keturis kartus per metus į parengtą skaitmeninį dokumentą suveda mokinių motyvacijos ir pasiekimų vertinimus. Juos svarsto 5-10 klasių mokytojų susirinkimuose ir numato priemones, kurios padeda mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, kelia motyvaciją, pagal poreikį rekomenduoja mokiniui skirti kuratorių. Šiais mokslo metais kuratoriai buvo skirti 32 motyvacijos ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.



**Išvada.** Įgyvendinant 1 uždavinio veiklas pasiekta, 60 proc. mokinių geba įsivertinti, žino savo asmenines galias, gabumus, polinkius 2020-2021 m. m. Dėl nuotolinio mokymo buvo stebėta labai mažai pamokų, todėl vadovaujamosi mokytojų apklausos duomenimis. Kadangi interaktyvus instrumentas, skirtas 5-10 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui bei kokybiškam grįžtamajam ryšiui tarp pedagogų, tarantis/informuojant mokinius bei jų tėvus, sukurtas 2020 m., ir visi mokytojai juo naudotis pradėjo tik nuo rugsėjo mėnesio, tai realius mokinių motyvacijos pokyčius matuosime kitais mokslo metais. Tačiau lyginant I ir II pusmečių rezultatus pastebimas mokinių motyvacijos mažėjimas: 10 kl. – 0,2 balo (sumažėjo 7 proc.), 9 kl. +0,1 balo (padidėjo 4 proc.), 8 kl. nepakito, 7 kl. -0,4 balo (sumažėjo 13 proc.), 6 kl. -0,3 balo (sumažėjo 7 proc.), 5 kl. -0,2 balo (sumažėjo 7 proc.) (motyvacija skaičiuojama 3 balų sistema). Manome, kad taip yra dėl nuotolinio mokymo ir naujai atvykusių į mūsų mokyklą mokinių adaptacijos (2020 m. mūsų mokykla buvo reorganizuota prie jos prijungiant Paparčių mokyklą-daugiafunkcį centrą).

**2. Uždavinys. Pagerinti pamokos kokybę ir, naudojantis sistemingos refleksijos duomenimis, individualizuoti ir/ar diferencijuoti ugdymą(si).**

**2.2. ir 2.6. veiklų įgyvendinimas.** Bendrieji ugdymo planai (atsižvelgiant į mokymo lėšas) buvo įgyvendinami 93 proc., tačiau „Kokybės krepšelio“ dėka, atsižvelgiant į mokinių poreikius, papildomai buvo skirta: matematikos modulis „Probleminių užduočių sprendimas“ gabių mokinių ugdymui (6 kl., 1 savaitinė valandos), lietuvių kalbos, matematikos, biologijos konsultacijos 1-10 klasėse (8 savaitinės valandos).

**2.3. veiklos įgyvendinimas.** Ugdymo individualizavimui bei diferencijavimui buvo įsigyta 12 planšetinių kompiuterių, kuriais naudojosi tiek mokykloje, tiek namuose besimokantys mokiniai ir Ema pratybos 6-8 kl. bei Tevukas TEV leidyklos matematikos skaitmeninės priemonė.

**2.4. veiklos įgyvendinimas.** Įvestos šviesolaidinio interneto prieiga. Yra galimybė internet ryšį pajungti visoje mokykloje. Šiuo metu dėl nuotolinio mokymo 50 proc. 1-10 klasių mokinių ir 50 proc. pedagogų (besimokiusieji ir dirbusieji mokykloje) naudojasi kompiuterine įranga ir skaitmeniniu turiniu.

**2.5. veiklos įgyvendinimas.** atsižvelgiant į mokytojų poreikius įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas mokytojams buvo organizuotos 100 konsultacijų skirtų darbui su kompiuterine įranga ir skaitmeniniu turiniu. 62 proc. mokytojų sustiprino IT taikymo pamokoje kompetencijas.



**2.7. veiklos įgyvendinimas.** „Kokybės krepšelio“ dėka 2020-2021 m. m. turėjome papildomai 0,25 mokytojo padėjėjo etato. Papildomai spec. pagalba buvo teikiama 19 proc. mokinių.

**Išvados.**

Tikslo įgyvendinimą tęsime 2021-2022 m. m. Jam pasiekti turime įgyvendinti 100 proc. du uždavinius. Per 2020-2021 m. m. 1-ąjį uždavinį įgyvendinome iš dalies. Pavyko pasiekti tai, 60 proc. (buvo planuota per dvejus mokslo metus 50 proc. ir daugiau) mokinių geba įsivertinti, žino savo asmenines galias, gabumus, polinkius, tačiau dar nepasiekėme, kad mokinių mokymosi motyvacija padidėtų planuotais 5 proc. (šiuo metu motyvacija padidėjo 3 proc.). 2-ąjį uždavinį taip pat įgyvendinome iš dalies. 6 - 9 klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų, matematikos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, istorijos pasiekimai pagerėjo 1,5 proc. (palyginami 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m.). Siekiame 5 proc. Pasiekimų procentas nėra didelis dėl nuotolinio mokymo.

35 proc. mokinių padarė pažangą.

Tikslas – pagerinti ugdymosi veiklos kokybę pamokoje, įdiegiant veiksmingą mokinių (įsi)vertinimo bei refleksijos sistemą ir siekiant mokinių brandos, pažangos bei pasiekimų pozityvios kaitos.

1. Uždavinys. Atnaujinti mokinių į(si)vertinimo modelį, įdiegiant kasdieninę/etapinę refleksiją ir teikiant kokybišką grįžtamąjį ryšį.

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
1.1. Ilgalaikių mokymų ir konsultacijų vykdymas mokytojams kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“.	55 val. mokymuose ir konsultacijose dalyvaus 90 proc. ir daugiau 5-10 kl. dirbančių mokytojų, ir įgis refleksijos duomenų analizavimo, apdorojimo ir taikymo pamokoje kompetencijų.	Vyko 55 val. mokymai, 3 konsultacijos, dalyvavo 100 proc. mokytojų.	50 proc. ir daugiau (fiksiuoti 13,8 proc. 2019 m. išorinio vertinimo ataskaitoje) stebėtose pamokose mokiniai geba įsivertinti, žino savo asmenines galias, gabumus, polinkius 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m.m. Tai bus fiksuota pamokų stebėjimo ataskaitoje. Mokinių mokymosi motyvacija didės 5	60 proc. mokinių geba įsivertinti, žino savo asmenines galias, gabumus, polinkius 2020-2021 m. m. Mokinių mokymosi	2200,00	1900,00	300,00	300,00 Eur perkelta į 2.5. priemonę
1.2. Kasdieninės ir etapinės	90 proc. ir	89 proc.			1200,00	1200,00		



refleksijos programos įdiegimas ir naudojimas.	daugiau mokytojų taikys refleksijos programą pamokose.	mokytojų taiko refleksijos programą pamokose.	proc. per 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m.m. m.m. Tai bus matuojama naudojant interaktyvų instrumentą.	motyvacija didėjo 3 proc. per 2020-2021 m. m.				
1.3. Interaktyvaus instrumento, skirto 5-10 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui sukūrimas ir šio instrumento naudojimas kokybiškam grįžtamajam ryšiui tarp pedagogų, tariantis/informuojant mokinius bei jų tėvus.	90 proc. ir daugiau mokytojų, dirbančių 5-10 klasėse, taikys interaktyvų instrumentą. 100 proc. 5-10 klasių mokinių ir jų tėvų gaus informaciją apie vaiko individualią pažangą.	100 proc. mokytojų, dirbančių 5-10 klasėse, taiko interaktyvų instrumentą. 100 proc. 5-10 klasių mokinių ir jų tėvų gauna informaciją apie vaiko individualią pažangą.			1720,00	1720,00		

2. Uždavinys. Pagerinti pamokos kokybę ir, naudojantis sistemingos refleksijos duomenimis, individualizuoti ir/ar diferencijuoti ugdymą(si)

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
2.1. Integruoto mokymosi laboratorijos įrengimas ir naudojimas.	Laboratorija naudosis 100 proc. 5-10 klasių mokinių. 60 proc. ir daugiau mokytojų ves integruotas pamokas.		6 - 9 klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų, matematikos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, istorijos pasiekimai pagerės 5 proc. Palyginami 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m., 2021-2022 m. m.	6 - 9 klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų, matematikos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, istorijos pasiekimai pagerėjo 1,5 proc. (palyginami 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m.).				Veikla vykdoma 2021 m. rugsėjo mėn.
2.2. Modulis „Probleminių užduočių sprendimas“ gabių mokinių ugdymui.					703,00	703,00		
2.3. Kompiuterinės įrangos ir	100 proc. 5 - 10 klasių mokinių	100 proc. 5 - 10 klasių mokinių			1375,00	1772,00		Priemonės lėšos (1375,00)

skaitmeninio turinio įsigijimas ir naudojimas individualizuotam ir diferencijuotam ugdymui.	naudosis kompiuterine įranga ir skaitmeniniu turiniu. 60 proc. ir daugiau mokytojų individualizuos ir diferencijuos mokymo veiklas.	naudojasi kompiuterine įranga ir skaitmeniniu turiniu. 80 proc. ir daugiau mokytojų individualizuos ir diferencijuos mokymo veiklas.	metiniai mokinių pasiekimai, naudojant interaktyvų instrumentą.					Eur) buvo papildytos 397,00 Eur, nes, atsižvelgiant į mokinių skaičių, buvo skirta daugiau lėšų negu numatyta MVT plane.
2.4. Šviesolaidinio internet prieigos įvedimas.	100 proc. 1-10 klasių mokinių ir 100 proc. pedagogų naudosis kompiuterine įranga ir skaitmeniniu turiniu.	Dėl nuotolinio mokymo 50 proc. 1-10 klasių mokinių ir 50 proc. pedagogų (besimokiusieji ir dirbusieji mokykloje) naudojosi kompiuterine įranga ir skaitmeniniu turiniu.			3025,00	3025,00		
2.5. Mokytojų konsultavimo vykdymas dirbant su kompiuterine įranga ir skaitmeniniu turiniu.	Konsultacijose dalyvaus 60 proc. ir daugiau mokytojų ir sustiprins IT taikymo pamokoje kompetencijas. Viso – 100 val.	Konsultacijose dalyvavo 80 proc. mokytojų ir sustiprino IT taikymo pamokoje kompetencijas. Vyko 50 val. konsultacijų.			790,00	1090,00		300,00 Eur atkelta iš 1.1 priemonės
2.6. Ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų vykdymas gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Konsultacijos 1-10 klasių mokiniams: lietuvių kalbos 1-4 klasių mokiniams, matematikos 5, 7-10 klasėse,	Konsultacijos 1-10 klasių mokiniams: lietuvių kalbos 1-4 klasių mokiniams, matematikos 5, 6, 7, 10 klasėse,			5624,00	5624,00		



2.7. Pagalbos spec. poreikių turintiems mokiniams teikimas.	Spec. pagalba bus teikiama 19 proc. mokinių.	Spec. pagalba buvo teikiama 19 proc. mokinių.			3144,00	3144,00		
					Iš viso: 20178 Eur	Iš viso: 20178 Eur		

Mokyklai buvo skirta 20178 Eur. Visos lėšos panaudotos (20178 Eur).

Patvirtinu, kad projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nebuvo skiriamos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

**Partnerio atsakingas asmuo**

Svietimo, kultūros ir sporto skyriaus  
vyriausioji specialistė  
*Edita Navickienė*  
Edita Navickienė

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

**Mokyklos vadovas**

Direktorė  
*Asta Malakauskienė*

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)