

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KAIŠIADORIŲ R. ŽASLIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTOS MALAKAUSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. sausio 20 Nr.

(data)

Žasliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinėje mokykloje 2024 m. rugsėjo 1 d. mokėsi / ugdėsi 183 mokinių / vaikų, iš jų 37 vaikai ikimokyklinio ugdymo grupėse (toliau – IKUG), 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokėsi / ugdėsi 201 mokinių / vaikų, iš jų 36 vaikai IKUG.

Dirba 56 darbuotojai, iš jų kai kurie darbuotojai turi papildomas pareigas. Mokykloje dirba 3 vadovai, 24 mokytojai, pagalbą mokiniui teikia 4 pedagogai: psichologas (0,25 et.), spec. pedagogas (0,25 et.), logopedas (0,5 et.), soc. pedagogas (1,5 et.). Mokykloje dirba 6 mokinio padėjėjai (4 et.), bibliotekininkas (0,5 et.). Mokyklos veikla rūpinasi 20 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinės mokyklos misija – ugdyti vaikus pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, teikti mokiniams kokybišką pradinį bei pagrindinį išsilavinimą, kuriant saugią, sveiką ir palankaus mikroklimato ugdymo(si) aplinką. Prioritetas – Ugdymo kokybės ir modernios bei saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas ir tobulinimas.

Įvertinus strateginį mokyklos tikslą, išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokyklos poreikius ir galimybes, 2024 m. buvo iškeltas metinis veiklos tikslas – siekti kiekvieno mokinio individualios brandos, pažangos bei pasiekimų pozityvios kaitos, atsižvelgiant į jo poreikius ir galimybes.

Šiam tikslui pasiekti suformuluoti uždaviniai:

1. Įtraukti mokinių tėvus (globėjus) į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.
2. Stiprinti mokinio pažinimo kompetenciją.
3. Pasirengti ir diegti atnaujintą ugdymo turinį (toliau – UTA) mokykloje.
4. Kurti saugią, palankaus mikroklimato aplinką, rengiantis įtraukiajam ugdymui.

Rezultatai, pasiekti įgyvendinant išsikelto 2024 tikslą – siekti kiekvieno mokinio individualios brandos, pažangos bei pasiekimų pozityvios kaitos, atsižvelgiant į jo poreikius ir galimybes.

1. Uždavinio įgyvendinimas. Tikslui įgyvendinti buvo siekiama įtraukti mokinių tėvus (globėjus) į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis. Mokykloje buvo kuriamos palankios sąlygos komunikacijai tarp mokyklos, mokinių tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės. Tuo tikslu organizuojama informacijos sklaida apie mokinių mokymosi rezultatus, ugdymo turinio atnaujinimą, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, mokyklos veiklą ir kt.

Mokinių / vaikų tėvai (globėjai) buvo skatinami dalyvauti ir įsitraukti į įvairias veiklas. 80 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų tėvų (globėjų) dalyvavo įvairiuose renginiuose, pavyzdžiui: piešinių parodose „Piešiu, ką matau“, „Piešiu save“, „Žiemos piešiniai“, idomių moliūgų parodoje, akcijose „Kalėdinė kojinė“, Kalėdinė eglė „Spindinčių eglučių“ parke, šventėje „Pingvinų Kalėdos“ ir kt. (iš viso 10 renginių). Suorganizuotas 1 tėvų susirinkimas, kuriame dalyvavo 80 proc. tėvų.

1-4 klasėse organizuota 13 tėvų (globėjų) susirinkimų. 50 proc. mokinių su tėvais (globėjais) aptarė savo pasiekimus, kasdieninės refleksijos duomenis bei motyvacijos ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo anketą, sudarė Personalizuotą ugdymo planą ir padarė pažangą 1-2 numatytose srityse. Tėvai (globėjai) įsitraukė į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis: dalyvavo įvairiose mokyklos organizuojamose veiklose ir akcijose, pavyzdžiui: integruoto ugdymo dienoje „Šeimų diena“, fenomenais grįsto ugdymo dienoje „Ženkla!“, integruoto ugdymo dienoje „Tau, Lietuva!“, probleminio ugdymo dienoje „Ko reikia, kad užaugčiau sveikas ir sėkmingas?“, integruoto ugdymo dienoje „Kaip pagauti vėją?“, patyriminėje veikloje „Ar veisiasi pelkėje velniai? Varnikų pažintiniame take“, integruoto ugdymo dienoje „Karjeros diena“, „Dainorėlių“ koncerte ir kt. (iš viso 10 renginių).

5-10 klasėse organizuota 18 tėvų susirinkimų, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, juose dalyvavo 70 proc. tėvų. 5-10 klasių mokinių tėvai (globėjai) dalyvavo akcijose, konkursuose ir mokyklos renginiuose, pavyzdžiui: Sausio 13-ios ir Kovo 11-osios minėjimuose, Pyragų dienoje, adventinio vainiko gaminimo veiklose, Judumo savaiteje, VSB konferencijoje „Sveikatos superherojai“, šventėse „Čia mūsų Lietuva“, „Muzika ir poezija“, Mokyklos jubiliejuje, būrelių „Dainorėliai“ ir „Vokalinis ansamblis“ kalėdiniame koncerte „Skrido angelo daina“, renginiuose „Žaliasis vainikas - gyvenimo simbolis“ ir 9 klasės mokinių ir tėvų (globėjų) edukacinėje pažintinėje išvykoje prie Statkūniškio ežero ir kt. (iš viso 17 renginių, akcijų).

Mokyklos mokiniai, tėvai (globėjai) buvo šviečiami psichologinėmis temomis. 23 mokiniams, 5 tėvams ir 3 mokytojams suteiktos psichologinės konsultacijos. Psichologė parengė lankstinukus psichikos sveikatos temomis ir su jais supažindino tėvus (globėjus): „Vaikų adaptacija darželyje“, „Tėvų auklėjimo stiliai“, „Spalvos vaikų piešiniuose“, „Ką apie mane pasako, mano mėgstama spalva“. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus logopedė parengė lankstinuką „Vaiko kalbos raidos atmintinė tėvams, auginantiems vaikus iki 7 metų“.

Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams:

Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) vis aktyviau bendradarbiauja su mokykla. Domisi savo vaikų ugdymosi rezultatais bei mokyklos gyvenimu. Buvo planuota, kad 50-60 proc. (rezultato minimumas ir maksimumas) tėvų įsitrauks į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis, įsitraukė 67 proc. Tėvų (globėjų) bendradarbiavimas su mokykla gerina mokinių mokymosi rezultatus – 58 proc. 5-10 klasių mokinių padarė pažangą. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį lygį pasiekė 8 mokiniai, matematikos – 3 (buvo planuota ne mažiau kaip: lietuvių kalbos ir literatūros – 3, matematikos – 2). Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime mokiniai pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį: 4 kl. skaitymas – 52 proc., matematika – 48 proc. (vidurkis 50 proc., buvo planuota 56 proc.), 8 kl. skaitymas – 65 proc., matematika – 31 proc. (vidurkis 48 proc., buvo planuota 46 proc.).

Uždavinys įgyvendintas.

2. Uždavinio įgyvendinimas. Įgyvendinant iškeltą tikslą buvo numatyta stiprinti mokinio pažinimo kompetenciją. Tuo tikslu įvairiais metodais ir būdais buvo organizuojamas formalusis ir neformalusis ugdymas. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje buvo parengta ar dalyvauta, įgyvendinta 6 edukaciniai projektai, kurie stiprina mokinių pažinimo kompetenciją: STEAM projektas „Atradėjai mes maži“, „Kiek paslapčių slypi gamtoje“, „Arbatas geriame visi“, „Minčių perlai“, „Žaidimai

moko", „Kartu paskaitykime knygelę". Dvi ikimokyklinio ugdymo grupės dalyvavo dviejose sveikatinimo programose: „Sveikatos takeliu", „Drąsūs, stiprūs, vikrūs". Šiose veiklose dalyvavo 100 proc. vaikų.

1-4 klasėse pažinimo kompetenciją nepamokinėse veiklose gilino 100 proc. mokinių, pavyzdžiui: organizuoti ir įgyvendinti 2 edukaciniai projektai, 4 lietuvių kalbos dienų renginiai ir kt.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (Žaslių kultūros ir amatų centru, Kaišiadorių VSB, Kaišiadorių rajono viešąją biblioteką, Žaslių biblioteką, Kaišiadorių PK, V. Giržado progimnaziją, šv. Faustinos ugdymo centru ir kt.) organizuota 14 netradicinių pamokų (veiklų), organizuota ir aptarta 15 nepamokinės veiklos dienų netradicinėse edukacinėse aplinkose.

5-10 klasėse įgyvendinti 2 edukaciniai projektai: respublikinis projektas „Švenčiu Lietuvą", integruotas dailės ir geografijos projektas „Europa mūsų akimis". Dalyvauta 4 respublikiniuose projektuose: „Švenčiu Lietuvą", „Mano klasės orkestras", „Žiemos pasaka", Solidarumo bėgimas. Organizuotos 7 meninės parodos mokykloje, pavyzdžiui: „Lietuvių liaudies raštai", „Laisvės paukštis", „Mamos suknelė", „Rudens spalvos" ir kt.

Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams:

85 proc. mokinių dalyvavo tarptautiniuose įvairių dalykų konkursuose ar olimpiadose („Kings", „Olympis", „Kengūra"). Konkurse „Olympis" 2 mokiniai laimėjo I laipsnio diplomus, „Kings" olimpiadoje (matematika, gimtoji kalba, pasaulio pažinimas) respublikiniame ture 2 mokiniai surinko 85-92 proc., konkurse „Kengūra" (matematika) 1 mokinys yra rajono nugalėtojų dešimtuoke.

Buvo planuota, kad pažinimo kompetenciją nepamokinėse veiklose gilins 60-70 proc. (rezultato minimumas ir maksimumas) mokinių – gilino 85 proc.

Uždavinys įgyvendintas.

3. Uždavinio įgyvendinimas. Buvo iškeltas uždavinys „Pasirengti ir diegti atnaujintą ugdymo turinį (toliau – UTA) mokykloje". Įgyvendinant jį, mokykloje vyko įvairios veiklos: informacijos sklaida, mokymai, vedamos atviros pamokos / veiklos ir kt. Paruošta 19 kompetencijų plakatų. Jie aptarti klasių valandėlių, tėvų susirinkimų metu ir viešinami klasėse. Parengti ir perskaityti 4 pranešimai UTA tema pradinių klasių metodinėje grupėje. 5 mokytojai dalyvavo mokymuose, skirtuose mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimui pagal UTA. 90 proc. pedagogų dalyvavo rajoninėje konferencijoje „Padovanok savo sėkmę" bei kvalifikaciniuose renginiuose: „Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis", „Mokymai programos rengėjams", „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas pagal atnaujintas ugdymo programas", „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip rengti integruotas pamokas", „Naujausi pokyčiai švietimo sistemoje: iššūkiai, problemos ir galimybės", „Kompetencijomis grįstas ugdymas pamokoje" ir kt.

Iš projekto „Galimybių mokykla" įsigyti 286 vadovėliai pagal UTA už 4403 Eur. Iš mokyklos lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti, nupirkti 165 vadovėliai už 2595 Eur ir 7 mokytojų knygos už 184 Eur. Mokyklos atstovai dalyvauja Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandos veikloje savivaldybėje.

Informacija apie UTA viešinama mokyklos interneto svetainėje, adresu <https://zasliumokykla.lt/paslaugos/ugdymas/ugdymo-turinio-atnaujinimas-uta>

Uždavinio įgyvendinimo rezultatas, poveikis mokiniams:

UTA diegiamas priešmokyklinėje ugdymo grupėje (toliau – PUG) ir 1-10 klasėse.

Uždavinys įgyvendintas.

4. Uždavinio įgyvendinimas. Kuriant saugią, palankaus mikroklimato aplinką, rengiantis įtraukiamam ugdymui, ikimokyklinio ugdymo skyriuje atnaujintos 2 aplinkos ir pritaikytos įtraukiamam ugdymui: logopedo kabinetas, „Kiškučių" grupėje atnaujinta emocinio nusiramavimo erdvė, kuri papildyta specialiomis priemonėmis.

95 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą, pavyzdžiui: „UDM pagrindiniai principai: įvairiapusis mokymosi turinys, lankstūs mokymo metodai, motyvacijos palaikymas", „Kaip sėkmingai bendrauti su specialiujų poreikių turinčiais vaikais?", „Įrankiai ir būdai, skirti pritaikyti ugdymo procese specialiųjų poreikių besimokantiejiems", „Mokyti – kurti – (ne)

klysti – džiaugtis“, „Ugdamosios medžiagos, užduočių pritaikymo galimybės ir būdai“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“ ir kt. 100 proc. pedagogų nupirkta „Ugdymo meistrų“ narysė su galimybe 3 mėnesius naudotis kvalifikacijos tobulinimo prenumerata, 70 proc. pedagogų nupirkta „Įtraukiojo ugdymo ilgalaikė programa“. Pedagogai įgytomis žiniomis, kompetencijomis pasidalino su tėvais, kolegomis metodinėse grupėse. Pagal poreikį ir galimybes buvo konsultuoti mokinių tėvai (globėjai) įtraukiojo ugdymo klausimais. Mokykla dalyvauja tarptautiniame Erasmus+ projekte. 8 pedagogai tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo, socialinio-emocinio ugdymo temomis Kroatijoje, Ispanijoje, Italijoje. Po stažuotčių pasidalinta patirtimi, naujais metodais metodinėse mokytojų grupėse bei su visa mokyklos bendruomene.

Mokykla dalyvauja rengiant projekto paraišką „VDM“, sudarant sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams dalyvauti meninėse veiklose, naudotis pažangiausiomis priemonėmis bei gauti švietimo pagalbos specialistų pagalbą. Mokykla bendradarbiauja su Lietuvos audiosensorine biblioteka, vyko edukacijos: „Kas slepiasi knygų lentynoje“ (IUG, PUG), „Kinas neregio akimis“ (8 kl.), „Galiu kitaip: kalbantys filmai, garsinės ir liečiamos knygos“ (3 kl.). Pasirašyta sutartis su Lietuvos įtraukties švietimo centru, vykdant modelį „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese. Mokyklai suteiktos inovatyvios priemonės. 4 pedagogai veda konsultacijas specifinių mokymosi sutrikimų turintiems mokiniams. Dalyvaujame rajono TŪM veiklose, mokymuose, stažuotėse skirtose įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.

Mokykloje vyko 34 renginiai, skirti palankiam mikroklimatui formuoti.

23 mokiniams, 5 tėvams (globėjams) ir 3 mokytojams suteiktos psichologinės konsultacijos. Vyko pokalbiai-diskusijos su mokiniais apie sveiką gyvenimo būdą, mikroklimato gerinimą. Ištirta pirmokų adaptacija mokykloje, 5 klasės mokinių adaptacija dalykinėje sistemoje. Rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais (globėjais).

Mokykloje diegiama Olweus patyčių kokybės užtikrinimo sistema. Veikia MOMO klasės valandėlių sistema. Dvi klasių valandėlės iš keturių per mėnesį yra skirtos patyčių prevencijai, tarpusavio santykių, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui.

Mokykloje atliktas tyrimas „Mokyklos bendruomenės įsitraukimas rengiantis įtraukiamam ugdymui“.

17 proc. mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms ir vadovėliams įsigyti, buvo skirta įsigyti mokymo priemonėms, reikalingoms įtraukiamam ugdymui. Nupirkta Montessori daugybės lentelės, skaitymo juostos, skirtos skaitymo, rašymo sutrikimą turintiems mokiniams, plakatai, priemonės jausmų, emocijų valdymui bei laikmačiai, pritaikyti ir specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams (iš viso 530 Eur). Iš projekto „Galimybių mokykla“ įsigyti 286 vadovėliai už 4403 Eur. Iš mokyklos lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti, nupirkti 78 vadovėliai už 1038 Eur ir 6 mokymo priemonės (mokytojų knygos) už 160 Eur.

Informacija apie įtraukųjį ugdymą viešinama mokyklos interneto svetainėje, adresu <https://zasliumokykla.lt/paslaugos/ugdymas/specialusis-ugdymas>

Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams: Tyrimas „Mokyklos bendruomenės įsitraukimas rengiantis įtraukiamam ugdymui“ parodė, kad mokinių tėvų (globėjų) požiūriu, vaikų socialinė, emocinė ir psichologinė savijauta mokykloje yra teigiama, tačiau taip pat pastebimi iššūkiai, susiję su jų integravimu į bendraamžių grupes ir emociniais sunkumais.

Mokykloje siūlomų 12 neformaliojo švietimo programų lanko ir 3 NVŠ programos, kurias lanko 75 proc. įvairių poreikių mokinių.

Uždavinys įgyvendintas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokyklos bendruomenės kultūrą, įtraukiant mokinių tėvus (globėjus) į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.	1.1. Renginių, veiklų, atvirų pamokų, kuriuose dalyvauja mokinių tėvai (globėjai) organizavimas.	1.1.1. Mokykloje organizuota ne mažiau kaip 15 renginių, veiklų, atvirų pamokų, kuriuose dalyvauja mokinių tėvai (globėjai). 1.1.2. Renginiuose, veiklose, atvirose pamokose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų (globėjų).	1.1.1.1. Mokykloje organizuota 37 renginiai, veiklos, tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvavo mokinių tėvai (globėjai). 1.1.2.1. Renginiuose, veiklose, tėvų susirinkimuose dalyvavo 67 proc. tėvų (globėjų). Mokyklos bendruomenė skatinama įsitraukti į mokykloje organizuojamas veiklas. Dedamos pastangos užmegzti ryšį su tėvais (globėjais). Gerėja mokyklos kultūra. Igyvendinta.
1.2. Ugdyti mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas (tęstinė).	1.2.1. Renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas organizavimas. 2.2. Mokiniai saugiai jaučiasi mokykloje. 2.3. Pedagogai dalyvauja mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema.	1.2.1.1. Mokykloje organizuota ne mažiau kaip 10 renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas. 1.2.2.1. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. 1.2.3.1. Ne mažiau kaip 95 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema.	1.2.1.1. 1. Mokykloje organizuota 18 renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas 1.2. 2.1.1. Mokykloje atliktas tyrimas „Mokyklos bendruomenės įsitraukimas rengiantis įtraukiamam ugdymui“, kuris parodė, kad mokinių tėvų (globėjų) požiūriu, vaikų socialinė, emocinė ir psichologinė savijauta mokykloje yra teigiama. 1.2.3.1.1. 97 procentai pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema. Įgytas žinias pritaikė praktikoje

			pamokų metu valdant klasę, dirbant su įvairių poreikių mokiniais, klasės valandėlių metu aptariant drausmės problemas, dalinasi patirtimi su tėvais (globėjais) susirinkimų metu. Įgytos žinios padeda gerinti mokinių socialinę, emocinę ir psichologinę jauseną, integruotis į bendraamžių grupes, spręsti emocinius sunkumus. Įgyvendinta.
1.3. Gerinti kiekvieno mokinio daromą pažangą, diegiant atnaujintą ugdymo turinį (toliau – UTA) mokykloje (tęstinė).	1.3.1. Mokytojai diegs atnaujintą ugdymo turinį nuo 2024 m. PUG, 1-10 klasėse. 1.3.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokinių padarys individualią pažangą.	1.3.1.1. Parengtas UTA diegimo veiksmų planas 2024 m. 1.3.1.2. UTA veiksmų plano 2024 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 90 proc. 1.3.1.3. Ne mažiau kaip 90 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose UTA tema. 1.3.1.4. Vykdoma UTA stebėseną PUG, 1–10 klasėse nuo rugsėjo 1 d. stebėta ne mažiau kaip 25 pamokos.	1.3.1.1.1. Parengtas UTA diegimo veiksmų planas 2024 m. ir patalpintas mokyklos interneto svetainėje adresu https://zasliumokykla.lt/paslaugos/ugdymas/ugdymo-turinio-atnaujinimas-uta/uta-veiksmu-planas-laiko-juosta 1.3.1.2.1. UTA veiksmų plano 2024 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 97 proc. 1.3.1.3.1. 97 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose UTA tema. 100 proc. mokytojų 1-10 kl. dirba pagal atnaujintas ugdymo programas. 1.3.1.4.1. Vykdoma UTA stebėseną PUG, 1–10 klasėse. Nuo rugsėjo 1 d. stebėta 29 pamokos. Pamokos aptartos. Įvardinti stiprūs ir tobulintini pamokų aspektai. 100 proc. mokytojų dirba pagal

		1.3.2.1. įvertinta mokinių daroma individuali pažanga.	UTA. 1.3.2.1.1. Įvertinta mokinių daroma individuali pažanga. 58 proc. 5-10 klasių mokinių padarė pažangą. Igyvendinta.
1.4. Pasirengimas diegti įtraukujį ugdymą mokykloje bei jo diegimas (tęstinė).	1.4.1. Mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas įtraukiojo ugdymo diegimo procesuose.	1.4.1.1. Mokyklos bendruomenės narių švietimas įtraukiojo ugdymo klausimais (paskaitų, diskusijų ir / ar susirinkimų skaičius ir dalyvavusių mokyklos bendruomenės narių dalis (proc.); 1.4.1.2. Mokyklos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, ruošiantis įgyvendinti įtraukujį ugdymą. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. 1.4.1.3. Atnaujintos ir/ar naujai įrengtos ne mažiau kaip 2 aplinkos, pritaikytos įtraukiajam ugdymui.	1.4.1.1.1. Organizuota 33 klasės tėvų susirinkimai, kuriuose buvo aptarta bei diskutuota mokinių mokymo(si) bei įtraukiojo ugdymo klausimai. Juose dalyvavo 60 proc. mokinių tėvų (globėjų). 8 mokinių tėvia dalyvavo tyrime „Mokyklos bendruomenės įsitraukimas rengiantis įtraukiajam ugdymui“. 1.4.1.2.1. 95 proc. pedagogų ir pagalbą mokiniui teikiančių specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą (daugiau žr. 4 uždavinio įgyvendinimas). 1.4.1.3.1. Atnaujintos 2 aplinkos ir pritaikytos įtraukiajam ugdymui: logopedo kabinetas, „Kiškučių“ grupėje atnaujinta emocinio nusiramino erdvė, kuri papildyta specialiomis priemonėmis. Igyvendinta.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Projektų parengimas ir įgyvendinimas	Pasirašiau sutartį su Lietuvos įtraukties švietimo centru, vykdant modelį „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese. Mokyklai suteiktos inovatyvios priemonės. 4 pedagogai veda konsultacijas specifinių mokymosi sutrikimų turintiems mokiniams. Dalyvavau rengiant ir dalyvauju įgyvendinant tarptautinį projektą Erasmus+, skirtą įtraukiajam ugdymui.
Tyrimas	Atlikus tyrimą „Mokyklos bendruomenės įsitraukimas rengiantis įtraukiajam ugdymui“, gautos tokios išvados: - Mokyklos vadovai rengdamiesi įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, gilinasi į teisinius ir teorinius įtraukiojo ugdymo aspektus savarankiškai, inicijuodami mokyklos bendruomenei ir patys dalyvaudami mokymuose, stažuotėse ir projektinėje veikloje. - Didelis dėmesys buvo skirtas bendruomenės sutelkimui kuriant palankią ir įtraukią mokyklos socialinę, fizinę, emocinę ir psichologinę aplinkas. Šiame kontekste išryškėjo sunkumai dėl tėvų (globėjų) nenoro bendradarbiauti, jų tolerancijos bei empatijos stokos. - Mokytojai siekia integruoti įtraukiojo ugdymo principus praktikoje, tobulindami profesines kompetencijas per mokymus ir projektus. Jie pabrėžia įtraukios aplinkos kūrimo svarbą, bendradarbiavimą su kolegomis, specialistais ir tėvais, bet jaučia poreikį pritaikytų erdvių, atitinkančių įvairius mokinių poreikius. - Mokytojai taiko įtraukųjį ugdymą naudodami įvairius metodus (patirtinį, universalų dizainą, projektinį ir kt.), taip pat veda pamokas netradicinėse aplinkose. Individualizuotas ir diferencijuotas mokymas padeda efektyviai įtraukti mokinius, skatinti bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą. - Pagalbos mokiniui specialistai aktyviai prisideda prie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo mokykloje, individualizuodami ugdymo metodus ir bendradarbiaudami su mokytojais. Tačiau jie susiduria su tėvų (globėjų) nenoru pripažinti problemų, keisti auklėjimo metodus ir priimti pagalbą. - Mokinių tėvų (globėjų) požiūriu, vaikų socialinė, emocinė ir psichologinė savijauta mokykloje yra teigiama, tačiau taip pat pastebimi iššūkiai, susiję su jų integravimu į bendraamžių grupes ir emociniais sunkumais. Įtraukiojo ugdymo perspektyvas sieja su mokymo proceso organizavimo tobulinimu ir pagalbos specialistų (logopedų ir psichologų) skaičiaus didinimu - Efektyvus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas priklauso nuo visų

	bendruomenės narių – mokyklos vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų) – aktyvaus bendradarbiavimo bei nuolatinio ugdymo proceso tobulinimo ir įtraukios mokyklos kultūros kūrimo bei palaikymo.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

7.2. Asmeninio veiksmingumo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti tinklaveiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas	8.1.1. Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos krypčių.	8.1.1.1. Susitarta dėl 1–2 kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos krypčių (nurodyti, pagrįsti). 1.1.1. 8.1.1.2 Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą.
	8.1.2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, integruotos į formalųjį ir / ar neformalųjį ugdymą, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	8.1.2.1. Įgyvendintos 1–2 kultūrinio ugdymo veiklos pagal sutartą(-as) kultūrinio ugdymo kryptį(-is) kartu su bent viena savivaldybės kultūros įstaiga.
	8.1.3. Įgyvendinta pasirinkta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa („Teatras – kūrybos laboratorija“, „Integruota muzikos, IT, fizikos programa“, „Vizualaus mąstymo programa“).	8.1.3.1. Įgyvendinta bent viena iš trijų siūlomų ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų.
	8.1.4. Įgyvendinta „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“.	8.1.4.1. Dalyvavusių mokinių Jaunųjų kūrėjų ugdymo programoje skaičius.
8.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką su Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centru ir kitomis TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis	8.2.1. 2025–2026 m. m. pradėtos įgyvendinti naujos STEAM praktinio ugdymo programos	8.2.1.1. Įgyvendinama bent 1 STEAM praktinio ugdymo pasirenkamojo dalyko programa 5–10 kl. mokiniams arba / ir integruojamos STEAM praktinės veiklos į dalyko ugdymo programą (nurodomas dalykas, pamokų skaičius ir/ar periodiškumas ir pan.) ne mažiau kaip 50 proc. 5-10 kl. mokinių.

		8.2.1.2. Integruojamos STEAM praktinės veiklos į pradinio ugdymo programą (nurodomas dalykas, pamokų skaičius ir / ar periodiškumas ir pan.) arba / ir įgyvendinama bent 1 STEAM praktinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programa 1–4 kl. mokiniams.
	8.2.2. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro organizuojamose praktinėse-tiriamosiose veiklose.	8.2.2.1. Atsižvelgiant į pateiktas STEAM centro mėnesio plano veiklas ir dalyko ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 proc. 5–10 klasių mokiniai dalyvaus bent 2 (per pusmetį) STEAM centro organizuojamose praktinėse-tiriamosiose veiklose.
	8.2.3. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos, Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos ir Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos (TŪM mokyklų) organizuojamose praktinėse STEAM veiklose	8.2.3.1. Atsižvelgiant į pateiktas TŪM mokyklų mėnesio plano veiklas ir dalyko ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 proc. 1–8 klasių mokiniai dalyvaus bent 2 STEAM praktinėse veiklose.
	8.2.4. Užtikrinta STEAM mokytojų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras pamokas.	8.2.4.1. Ne mažiau kaip 50 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų ves atviras pamokas iki birželio 30 d.
	8.2.5. Sudaryta galimybė STEM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojams stebėti atviras pamokas.	8.2.5.1. 30 proc. STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų stebės atviras pamokas ir užpildys stebėjimo protokolus.
8.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	8.3.1. Organizuoti mokymus mokytojams apie universalios dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese.	8.3.1.1. Ne mažiau, kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus universalios dizaino principų taikymas ugdymo procese mokymuose. 8.3.1.2. Vieną kartą per 2-3 mėnesius (ne mažiau kaip 4 susitikimai per mokslo metus) vyks kolegialus

		mokymasis.
	8.3.2. Įvykdyta ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą pamokose pagal Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymu patvirtintą tvarką ir stebėjimo protokolą.	8.3.2.1. Atlikta visų mokytojų vedamų pamokų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 pamoką) apie UDM metodų taikymą pamokose (kovo–balandžio mėn.) 8.3.2.2. Atlikta stebėtų pamokų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki gegužės 1 d. pagal patvirtintą tvarką.
	8.3.3. Sukurtos arba atnaujintos mokyklos ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.	8.3.3.1. Sukurtos arba atnaujintos 1–2 mokyklos ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.
8.4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	8.4.1. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa	8.4.1.1. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas ir pristatytas mokyklos bendruomenei iki gegužės 31 d. 8.4.1.2. Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki birželio 15 d. 8.4.2.3. Patvirtinta programa mokyklos direktoriaus įsakymu iki liepos 31 d.
8.5. Ugdyti mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas (tęstinė).	8.5.1. Renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas organizavimas. 8.5.2. Mokiniai saugiai jaučiasi mokykloje. 8.5.3. Pedagogai dalyvauja mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema.	8.2.1.1. Mokykloje organizuota ne mažiau kaip 10 renginių, užsiėmimų, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas 8.2.1.2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. 8.2.2.3. Ne mažiau kaip 50 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|--|
| 9.1. Nepakankamas lėšų ir etatų kiekis įtraukiojo ugdymo diegimui mokykloje. |
| 9.2. Nepakankamas etatų skaičius SUP turinčių mokinių poreikiams tenkinti. |
| 9.3. Dėl ilgalaikio nedarbingumo vadovai ar pedagogai negalės įgyvendinti/dalyvauti numatytose veiklose. |

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla visų įvertinti lūkesčius, visos užduotys įvykdytos laiku ir visiškai patenkinamai vertinimo rezultatai.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Pirutė Stučinskienė 2025-02-05
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla visų įvertinti lūkesčius, visos užduotys įvykdytos laiku ir visiškai patenkinamai vertinimo rezultatai. Vertinti 15% atlyginimo

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Jonas Čėma 2025-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas visų įvertinti lūkesčius

Susipažinau,

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Asta Malakauskienė
(vardas ir pavardė) (data)
2025-02-24